МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области
МКОУ СШ № 1 г. Дубовки

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей	зам. Директора МКОУ СШ №1 г. Дубовки	Директор МКОУ СШ №1 г. Дубовки
_____ ФИО	_____ И.В. Абакумова	_____ Л.А. Куракина
Протокол №1 от 28.08.26г	от 28.08.2026г.	приказ № 332 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» 5 «Г» класс
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС (Вариант 8)

(в соответствии с требованиями ФАООП УО)

(Картушин Максим)

г. Дубовка 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059)и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
– формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
– совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
– формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
– формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
– формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
– формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен (в пределах 1000);
– совершенствование умения решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
– формирование умений составлять и решать арифметические задачи по краткой записи;
– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
– формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
– формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
– формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
– воспитание положительных качеств и свойств личности;
– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 5 классе представлена следующими основными разделами:

- нумерация;
- числа, полученные при измерении величин;
- арифметические действия;
- обыкновенные дроби.

Основное содержание раздела «Нумерация» предусматривает ознакомление обучающихся с нумерацией чисел в пределах 1000. Рассматриваются такие вопросы, как получение круглых сотен в пределах 1000; получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Обучающиеся должны научиться читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000, раскладывать их на сотни, десятки, единицы, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и получать трехзначные числа из разрядных слагаемых. В содержание раздела «Нумерация» включено также округление чисел в пределах 1000, так как это умение востребовано в жизни и будет способствовать формированию жизненных компетенций.

В разделе «Числа, полученные при измерении величин» указаны новые единицы измерения (меры) величин, с которыми обучающиеся должны познакомиться в 5 классе, и указаны изучаемые соотношения мер:

- единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношения: 1 км = 1000 м; 1 м = 1000 мм;
- единицы измерения (меры) массы – центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т). Соотношения: 1 ц = 100 кг; 1 кг – 1000 г; 1 т – 1000 кг; 1 т = 10 ц;
- единица измерения (мера) времени – секунда (1 с). Соотношение: 1 мин = 60 с. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут.

Предусмотрено ознакомление обучающихся с денежными купюрами и формирование у них умения оперировать ими (размен, замена нескольких купюр одной купюрой).

Обучающиеся должны научиться сравнивать и упорядочивать числа, полученные при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами).

Впервые вводится преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Разделом «Арифметические действия» предусмотрено изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 1000, их проверка; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Впервые вводится знак умножения в виде точки («•»). Рассматриваются устные (с записью в строчку) приемы выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000. Впервые обучающиеся знакомятся с письменными приемами выполнения умножения и деления на однозначное число (запись примеров в столбик). На этом году обучения происходит изучение деления с остатком, так как данное деление является необходимым для выполнения письменного деления. Изучаются случаи умножения чисел 10, 100 и на 10, 100 в пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком. Вводится определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Впервые обучающиеся учатся выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин:

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени путем устных вычислений без преобразований (8 м 55 см ± 3 м 20 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м 55 см ± 20 см; 8 м 20 см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений с преобразованиями (75 см 25 см; 1 м – 25 см).

Продолжается работа по формированию умения находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление), которая на данном этапе предусматривает вычисления с числами в пределах 1000.

Новым разделом курса математики, который предусмотрен программой, является раздел «Обыкновенные дроби». Вводится понятие доли, в практическом плане рассматривается получение долей, определяется количество долей в одной целой. В целях развития жизненных компетенций предусмотрено ознакомление с такими понятиями, как половина, треть, четверть целого.

Обучающиеся получат представления о способах образования обыкновенных дробей, научатся их читать и записывать, познакомятся со значением числителя и знаменателя дроби. Программой предусмотрено формирование у обучающихся умения сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями, а также сравнивать дроби с единицей и определять вид дробей (правильные и неправильные дроби).

В 5 классе обучающиеся впервые знакомятся с рядом новых простых арифметических задач: на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на определение отношения чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?»; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Изучаются также арифметические задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата). На этом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся умения решать задачи в 2 действия, и впервые вводятся задачи в 3 арифметических действия.

В 5 классе предусмотрено обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по распознаванию, изображению, построению с помощью чертежных инструментов (линейка, чертежный треугольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии (замкнутой и незамкнутой), отрезка, ломаной (замкнутой, незамкнутой), угла (прямого, острого, тупого), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга. Впервые вводится обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Обучающиеся знакомятся с новыми геометрическими понятиями: диагонали прямоугольника (квадрата), периметр (Р), диаметр окружности (круга), хорда, масштаб. Формируется умение классифицировать треугольники по видам углов и длинам сторон.

Таким образом, в 5 классе существенно расширяются знания и умения обучающихся по математике за счет введения большого количества нового материала.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (5 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	19
4	Умножение и деление чисел в пределах 1000	31
5	Умножение и деление на 10,100	6
6	Числа, полученные при измерении величин	9
7	Обыкновенные дроби	11
8	Итоговое повторение	3
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– начальные навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– базовые навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– знание правил поведения в кабинете математике;

– элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– желание и элементарные навыки оказания помощи одноклассниками в учебных ситуациях;

– базовые умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи ряда математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

• умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• умеет вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

• умеет определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

• умеет сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

• знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения (с помощью учителя);
• знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
• знает римские цифры I–XII, умеет читать и записывать римские числа (с опорой на образец);
• умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
• умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
• умеет выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
• знает обыкновенные дроби, умеет их прочитать и записывать;
• умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);
• умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);
• умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
• умеет решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
• умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
• умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
• знает радиус и диаметр окружности круга.

достаточный уровень

• знает числовой ряд в пределах 1–1 000 в прямом и обратном порядке;
• знает место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
• умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
• знает разряды трехзначного числа в пределах 1 000;
• умеет представить числа пределах 1 000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трехзначное число из разрядных слагаемых;
• умеет пользоваться разрядной таблицей для записи и чтения чисел;
• умеет сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
• умеет выполнять округление чисел до десятков, сотен;
• знает римские цифры I–XII, умеет их читать и записывать;
• знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения;
• знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
• умеет выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
• умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой, без остатка и с остатком;
• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
• знает обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
• умеет получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
• умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;
• умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
• умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
• умеет решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
• умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
• умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
• знает радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
• умеет вычислять периметр многоугольника.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;
• уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;
• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;
• активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

• демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;
• при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;
• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;
• воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;
• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
• осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;
• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнение и упорядочение чисел.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя). Тренируются в получении следующего и предыдущего чисел (в пределах 100). Считают единицами, десятками в пределах 100. Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя).	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100. Считают единицами, десятками в пределах 100. Тренируются в получении следующего и предыдущего чисел (в пределах 100). Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Таблица разрядов класса единиц (сотни, десятки, единицы). Разряды, их место в записи числа.	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу (по наглядной и словесной инструкции учителя).	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составные арифметические задачи в 2 действия.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку). Называют порядок действий в выражениях без скобок (с опорой на образец). Находят значения числовых выражений без скобок (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 2 действия по краткой записи (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Определяют порядок действий в арифметических выражениях без скобок (с опорой на образец). Находят значения числовых выражений без скобок (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 2 действия по краткой записи.
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера по образцу (45 + 23 = 68; 45 + 20 + 3 = 68 45–23 = 22; 45–20–3 = 22). Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение в 1 действие.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи на разностное сравнение в 2 действия.
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера по образцу (35 + 7 = 42; 35 + 5 + 2 = 68 35–7 = 28; 35–5 – 2 = 28). Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд по образцу (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи на разностное сравнение в 2 действия.

				разностное сравнение в 1 действие.	
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	Табличное умножение и деление в пределах 100. Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением): 2 х 6 = 12 12 : 2 = 6 12 : 6 = 2 Простые арифметические задачи на деление на равные части. Составные арифметические задачи с вопросами: «Во сколько раз больше/меньше…?».	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Решают арифметические примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением), по образцу. Решают простые задачи (на деление на равные части).	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Решают примеры на умножение и деление. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением). Решают составные задачи в 2 действия с вопросами: «Во сколько раз больше/меньше…?».
7	Геометрический материал: линия, отрезок, луч	1	Геометрические понятия: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная». Нахождение длины ломаной линии. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий. Обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя). Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя.	Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий. Обозначают их буквами. Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).
8	Числа, полученные при измерении величин	1	Величины (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Простые арифметические задачи с мерами измерения.	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении, из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя).	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении, из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи с мерами измерения.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Меры измерения длины (1м, 1см, 1мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой измерения (длина). Числовые выражения в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление).	Называют меры измерения длины с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении длины одной мерой от наименьшего к большему (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины одной мерой измерения. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.	Называют меры измерения длины. Записывают числа, полученные при измерении длины одной мерой от наименьшего к большему. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Меры измерения стоимости (1р, 1к.). Денежные купюры (монеты) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р.. Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения стоимости одной мерой. Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание).	Называют меры измерения стоимости с опорой на образец. Знакомятся с денежными купюрами (монетами) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р.. Осуществляют размен купюр (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой.	Называют меры измерения стоимости. Знакомятся с купюрами (монетами) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р. Осуществляют размен купюр. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с

				Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.	опорой на образец. Находят значение числовых выражений.
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Меры измерения стоимости (1р, 1к.). Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения стоимости одной мерой. Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание). Арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	Называют меры измерения стоимости с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении стоимости одной мерой от наименьшего к большему (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений. Решают арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости (с помощью учителя).	Называют меры стоимости измерения. Записывают числа, полученные при измерении стоимости одной мерой от наименьшего к большему. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений. Составляют по краткой записи арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Выполняют решение задачи.
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	Меры измерения времени (минуты, часы, сутки). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени одной мерой. Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление). Арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Называют меры измерения времени (с опорой на образец). Определяют время по часам тремя способами (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения времени одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. С помощью учителя решают арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Называют меры измерения времени. Определяют время по часам тремя способами. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения времени одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. Решают арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
13	Меры измерения. Центнер	1	Мера измерения массы – центнер. Соотношение: 1ц = 100 кг. Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Числовые выражения в 2 арифметических действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление). Составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).	Называют меры измерения массы (центнер – килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).	Называют меры измерения массы (центнер - килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения на нахождение остатка.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). С опорой на образец выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические

				Решают простые арифметические задачи с мерами измерения на нахождение разности/остатка.	задачи с мерами измерения на нахождение разности/остатка.
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Знакомятся с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами (с опорой на образец). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.	Знакомятся с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). С опорой на образец решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с помощью педагога).	Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с опорой на краткую запись задачи).
17	Арифметические действия с числами в пределах 100 (контрольная работа)	1	Арифметические действия с числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выставленных при проверке контрольной работы недочетов. Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). С опорой на образец выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с помощью педагога).	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выставленных при проверке контрольной работы недочетов. Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с опорой на

					краткую запись задачи).
19	Геометрический материал. Углы	1	Углы: прямой, тупой, острый. Дифференциация углов по их виду на глаз. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Сравнивают углы по величине. Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Правило нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Правило нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого, по опорной схеме. Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х».	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого (по опорной схеме).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решают арифметические примеры с

			Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью учителя).	неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
26	Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого (самостоятельная работа)	1	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Решение примеров с неизвестными компонентами, обозначенными буквой «х». Проверка правильности вычислений.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы.
27	Нахождение неизвестных компонентов, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (работа над ошибками)	1	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Решение примеров с неизвестными компонентами, обозначенными буквой «х». Проверка правильности вычислений. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выявленных при проверке самостоятельной работы недочетов. По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают арифметические примеры, записывают уравнение на нахождение неизвестных компонентов, проводят проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов (с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выявленных при проверке самостоятельной работы недочетов. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают арифметические примеры, записывают уравнение на нахождение неизвестных компонентов, проводят проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов.
28	Геометрический материал. Многоугольники	1	Многоугольники. Дифференциация многоугольников по длинам сторон и величине углов. Построение и измерение длин сторон многоугольников. Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.	Называют виды многоугольников (с опорой на наглядность). Выполняют построение многоугольников. Измеряют длину сторон многоугольников с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины (лёгкие случаи).	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников. Измеряют длину сторон многоугольников с помощью линейки и чертёжного угольника. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины двумя мерами.
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000					
29	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1	Числовой ряд в пределах 1 000. Образование круглых сотен в пределах 1000, их запись и название.	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000.	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000.

			Получение тысячи из круглых сотен. Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Денежные купюры достоинством 1 000 р. (размен купюры 1000 р. купюрами по 100 р.).	Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с денежной купюрой достоинством 1 000 р. Производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р. (с помощью учителя).	Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с денежной купюрой достоинством 1 000 р. Производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1000	1	Получение и запись трехзначных чисел в пределах 1000 из круглых десятков (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	Записывают трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие.	Записывают трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия.
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	1	Трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц. Чтение и запись трёхзначных чисел в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц в виде суммы разрядных слагаемых. Разложение в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц.	Читают и записывают трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц по образцу в учебнике (234,428,529). Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классы и разряды». Определяют, сколько единиц, десятков, сотен содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу (по наглядной и словесной инструкции учителя).	Читают и записывают трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют, сколько единиц, десятков, сотен содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу.
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел (примеры вида: 500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60). Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. Составные арифметические задачи на нахождение произведения и нахождение суммы в 2–3 действия с мерами измерения стоимости.	Решают арифметические примеры на сложение чисел на основе разрядного состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя).	Решают арифметические примеры на сложение чисел на основе разрядного состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения стоимости в 2–3 действия.
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. Упорядочивание чисел в пределах 1 000.	С опорой на образец считают, присчитывают, отсчитывают по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне пределах 1 000 (устно и с записью чисел). Сравнивают числа в пределах 1 000 на основе их разрядного состава.	Считают, присчитывают, отсчитывают по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне пределах 1 000 (устно и с записью чисел). Сравнивают числа в пределах 1 000 на основе их разрядного состава. Упорядочивают числа в пределах 1 000.
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7). Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Простые и составные арифметические задачи на нахождение разности (остатка).	С опорой на образец представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7). Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10. Решают простые арифметические задачи на	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7). Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.

				нахождение разности (остатка).	Решают составные арифметические задачи на нахождение разности (остатка).
35	Округление чисел до десятков	1	Округление чисел до десятков в пределах 1000. Знак округления («≈»). Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 (с округлением конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – десятков (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – десятков. Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
36	Округление чисел до сотен	1	Округление чисел до десятков в пределах 1000. Знак округления («≈»). Округление чисел в пределах 1000 до сотен. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 (с округлением конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – сотен. Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
37	Нумерация чисел в пределах 1 000 (контрольная работа)	1	Образование чисел в пределах 1000. Присчитывание и отсчитывание чисел по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне. Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1000. Округление чисел в пределах 1000.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
38	Круг. Окружность	1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Различают понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом (с помощью педагога).	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Различают, используют в речи понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.
39	Меры измерения массы. Грамм.	1	Мера измерения массы – 1 грамм. Соотношение:1 кг = 1000 г. Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм). Числовые выражения в 2 действия без скобок (сложение, вычитание) с числами, полученными в результате измерения одной мерой (кг, грамм). Составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка.	Называют меры измерения (центнер – килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел. Находят значения числовых выражений в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают составные задачи с именованными числами (ц, кг).	Называют меру измерения (центнер – килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел. Находят значения числовых выражений в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Мера измерения массы – 1 грамм. Соотношение:1 кг = 1000 г. Сравнение чисел, полученных в результате измерения массы одной, двумя мерами (грамм, килограмм). Числовые выражения в 2 действия без скобок (сложение, вычитание) с числами, полученными в результате измерения одной мерой (кг, грамм). Составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.	Сравнивают числа, полученные в результате измерения массы одной мерой. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя).	Сравнивают числа, полученные в результате измерения массы двумя мерами. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.

41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40). Получение чисел из разрядных слагаемых (примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425; 400 + 20 = 420; 400 + 5 = 405). Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.	Получают числа из разрядных слагаемых (примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425; 400 + 20 = 420; 400 + 5 = 405). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40). Получают числа из разрядных слагаемых (примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425; 400 + 20 = 420; 400 + 5 = 405). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание круглых сотен: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот. 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот. Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.	Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000. По образцу решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен с записью: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот. 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен с записью: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот. 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200. Сравнение числовых выражений. Сложение и вычитание круглых сотен. Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200 (с последующей записью чисел). Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, осуществляют самопроверку. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен (с записью примера в строчку). Решают и составляют задачи на нахождение суммы/остатка по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи (с помощью учителя).	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200 (с последующей записью чисел). Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, осуществляют самопроверку. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен (с записью примера в строчку). Решают и составляют задачи на нахождение суммы/остатка по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: 350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150. Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?».	По образцу решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: 350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» (с помощью учителя).	Решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: 350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?».
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410.	По образцу решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков:	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида:

			Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?».	430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» (с помощью учителя).	(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?».
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнение числовых выражений.	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. По образцу выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку): 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410.	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку): 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Выполняют сложение и вычитание числовых выражений. Сравнивают числовые выражения.
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел: 123 + 2 = 125; 123 – 2 = 121. Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу). Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя).	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых: 150 = 100 + 50. Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел: 230 + 150 = 380; 370 – 230 = 140. Составные арифметические задачи практического содержания с постановкой на нахождение суммы, остатка (постановка вопроса к задаче).	По образцу представляют неполные трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 150 = 100 + 50. Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел: 230 + 150 = 380; 370 – 230 = 140. С помощью учителя решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с постановкой вопроса к задаче).	Представляют неполные трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 150 = 100 + 50. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел: 230 + 150 = 380; 370 – 230 = 140. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с постановкой вопроса к задаче).
49	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примеров в строчку (все случаи)	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной

					работы.
50	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Полное трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых: 156 = 100 + 50 + 6. Сложение и вычитание полных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд: 234 + 123 = 357; 456 – 312 = 144. Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами). Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка.	По результатам контрольной работы выполняют работу над ошибками. По образцу представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 156 = 100 + 50 + 6. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд: 234 + 123 = 357; 456 – 312 = 144. Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя).	По результатам контрольной работы выполняют работу над ошибками. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 156 = 100 + 50 + 6. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд: 234 + 123 = 357; 456 – 312 = 144. Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка.
51	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	Четырехугольники, их дифференциация. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника (квадрата), их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата), их свойство. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.	Различают понятия: «основание,» «противоположные стороны», «противоположные углы», «смежные стороны», «смежные углы». Выделяют прямоугольники, квадраты, называют их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам (с помощью учителя).	Различают и используют в речи понятия: «основание,» «противоположные стороны», «противоположные углы», «смежные стороны», «смежные углы». Выделяют прямоугольники, квадраты, называют их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1	Мера измерения длины – километр. Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины в км и м. Простые и составные арифметические задачи на нахождение скорости (решение по схематичному рисунку).	Называют меру измерения длины – километр. Знакомятся с соотношением: 1 км = 1000 м (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины (км, м). Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).	Называют меру измерения длины – километр. Знакомятся с соотношением: 1 км = 1000 м (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины (км, м). Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.
53	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1	Мера измерения длины – километр. Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (км, м). Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (км, м). Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной мерой. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины одной мерой (км, м). Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины двумя мерами. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины двумя мерами (км, м). Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.
54	Мера измерения длины – метр (1м = 1000 мм;	1	Мера измерения длины – метр. Соотношения:	Называют меру измерения длины – метр. Знакомятся с соотношениями:	Называют меру измерения длины – метр. Знакомятся с соотношениями:

	1м = 100 см)		1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (м, см, мм). Простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины.	1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной мерой (м, см, мм). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины (с помощью учителя).	1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины двумя мерами (м, см, мм). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины.
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» с помощью арифметического действия - вычитания. Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»: краткая запись, решение, ответ.	Знакомятся с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?». Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)…?». Моделируют содержание задач (с помощью учителя).	Знакомятся с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?». Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)…?». Моделируют содержание задач.
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» с помощью арифметического действия - вычитания. Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»: краткая запись, решение, ответ.	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)…?». Моделируют содержание задач (с помощью учителя).	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)…?». Моделируют содержание задач.
57	Диагонали прямоугольника	1	Диагонали прямоугольника (квадрата). Их построение, обозначение, измерение. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D). Свойства диагоналей прямоугольника (квадрата).	Различают понятия: «основание», «противоположные стороны прямоугольника», «диагонали». Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D). Проводят в нём диагонали (с помощью учителя).	Различают понятия и используют в речи: «основание», «противоположные стороны прямоугольника», «диагонали». Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D). Проводят в нём диагонали.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд					
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?». Составные арифметические задачи практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?».	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?».	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма»). Знакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?».

59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) на нахождение остатка (составление по краткой записи и решение).	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Решают и составляют арифметические задачи на нахождение остатка (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма»). Знакомятся с алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. По краткой записи решают и составляют арифметические задачи на нахождение остатка (на основе действий с предметными совокупностями).
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Составные задачи практического содержания на нахождение суммы (с последующей постановкой вопроса).	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение суммы практического содержания с последующей постановкой вопроса (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение суммы практического содержания с последующей постановкой вопроса.
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383. Сравнение числовых выражений. Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы.	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными числами с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579. Сравнивают числовые выражения. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383. Сравнивают числовые выражения. Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы.
62	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Вычитание трёхзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Составные арифметические задачи на нахождение остатка.	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.
63	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Вычитание трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Простые и составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания

				трехзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	трехзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)	1	Вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105. Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Простые и составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик. С помощью учителя выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд	1	Вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка.	Знакомятся с алгоритмом вычитания из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. С помощью учителя решают примеры на вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя).	Знакомятся с алгоритмом вычитания из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Решают примеры на вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка.
66	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел	1	Вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1000 – 642. Составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом вычитания 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик. С помощью учителя решают примеры на вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1000 – 642. С помощью учителя решают составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом вычитания 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик. Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1000 – 642. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).

67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Проверка правильности вычислений. Простые и составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Проверка правильности вычислений. Простые и составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?. Составляют краткую запись к задаче.
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел, Сравнение числовых выражений.	Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя). Сравнивают числовые выражения.	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнивают числовые выражения.
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Округление чисел до десятков, сотен. Примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Проверка правильности решения. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Знакомятся с правилом округления чисел до десятков, сотен. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя).	Знакомятся с правилом округления чисел до десятков, сотен. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (под контролем учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку.
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	Знакомятся с алгоритмом выполнения арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение	Знакомятся с алгоритмом выполнения арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные арифметические

				стоимости.	задачи практического содержания на нахождение стоимости.
72	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии. Треугольник. Элементы треугольника. Классификация треугольников по видам углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Построение треугольников разных видов. Использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников.	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. С помощью учителя выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используя буквы латинского алфавита для обозначения треугольников (А, В, С).	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения треугольников (А, В, С) с помощью чертёжного угольника.
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
74	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
75	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя).	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия.
76	Единицы измерения времени. Год	1	Единицы измерения времени: 1минута, 1 неделя, 1час, 1 сутки, 1 год, 1 месяц. Чтение и запись соотношения мер времени: 1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Високосный год. Сравнение чисел, полученных в результате измерения времени.	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры измерения времени и их соотношения (с опорой на таблицу соотношение «Меры времени»): 1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч. Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации (с помощью календаря) Сравнивают числа, полученные в результате	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры измерения времени и их соотношения (с опорой на таблицу соотношение «Меры времени»): 1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч. Называют единицы измерения времени, в том числе, записанные сокращенно. Определяют время года. Выполняют задания, направленные на

				измерения времени (с помощью учителя).	закрепление представлений о високосном годе. Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации. Сравнивают числа, полученные в результате измерения времени (год, сутки).
Умножение и деление чисел в пределах 1 000					
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Простые и составные арифметические задач на нахождение произведения (стоимости)7	Знакомятся с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. С помощью учителя решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения): 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).	Называют круглые десятки среди других чисел. Знакомятся с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку: 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Простые и составные арифметические задачи на нахождение остатка.	Знакомятся с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения): 60 : 2 = 30 600 : 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 =3сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел. Знакомятся с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости.	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное числа с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решают и составляют арифметические	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число с записью примера в строчку. Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на

				задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости (с помощью учителя).	нахождение цены, стоимости.
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число	1	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку). Простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку): 150 : 5 =30; 20 х 7 = 140; 140 : 7 = 20 (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку): 150 : 5 =30; 20 х 7 = 140; 140 : 7 = 20. Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд (на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения). Простые арифметические задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку (краткая запись к задаче).	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения) с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку (с помощью учителя).	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд(на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения). Решают простые задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку, составляют краткую запись к задаче
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение двузначного числа на однозначное число, без перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения). Простые и составные арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения). Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд на основе знания переместительного свойства умножения, (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения). Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд на основе знания переместительного свойства умножения. Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений	1	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с опорой на таблицу умножения): 42:2 = 21. По образцу выполняют разложение	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений: 42:2 = 21. Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей

				делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).	проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений	1	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: 260: 2 = 130; 264:2 = 132. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: 260: 2 = 130; 264:2 = 132. Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку и последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: 260: 2 = 130; 264:2 = 132. Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку и последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя ешают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Слушают объяснение учителя о том, как определяют отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» (с помощью учителя). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя о том, как определяют отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?». Составляют краткую запись к задаче.
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».	Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?».

			Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Решают примеры в 2 действия. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?». Составляют краткую запись к задаче.
88	Умножение и деление чисел на однозначное число (контрольная работа)	1	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
89	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры в 2 действия. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?». Составляют краткую запись к задаче.
90	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Классификация треугольников по длинам сторон: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Дифференциация треугольников по длинам сторон, по видам углов. Построение треугольников по заданным сторонам.	В ходе беседы с опорой на дидактический материал вспоминают дифференциацию треугольников по видам углов. Знакомятся с классификацией треугольников по длинам сторон. Различают виды треугольников по длинам сторон: «разносторонний», «равносторонний», «равнобедренный». Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с опорой на помощь учителя).	В ходе беседы с опорой на дидактический материал вспоминают дифференциацию треугольников по видам углов. Знакомятся с классификацией треугольников по длинам сторон. Различают виды треугольников по длинам сторон и видам углов: «разносторонний», «равносторонний», «равнобедренный». Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника. Записывают в тетрадь результаты измерений.
91	Меры измерения времени. Секунда	1	Мера измерения времени – секунда. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка на циферблате часов. Секундомер. Определение продолжительности событий в секундах. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек). Простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Знакомятся с единицей измерения времени – секундой, с прибором для измерения времени - секундомером. Учатся находить на циферблате часов секундную стрелку. Называют и показывают меру времени «секунда» на циферблате часов и секундомере. Выполняют арифметические вычисление на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек). С помощью учителя решают простые арифметические задачи с числами,	Знакомятся с единицей измерения времени – секундой, с прибором для измерения времени - секундомером. Учатся находить на циферблате часов секундную стрелку. Называют и показывают меру времени «секунда» на циферблате часов и секундомере. Выполняют арифметические вычисление на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате

				полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок вычислений. Составные арифметические задачи практического содержания в 2- 3 действия на нахождение произведения, суммы.	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Знакомятся с алгоритмом выполнения умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): записью примера в столбик, порядком вычислений. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение»). Знакомятся с алгоритмом выполнения умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): записью примера в столбик, порядком вычислений. Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение произведения, суммы.
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок вычислений. Простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения.	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующим сравнение чисел. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения.
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью: краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение»). Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи с	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

			Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»: моделирование, краткая запись к задаче.	вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Составляют краткое условие задачи.
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»: моделирование, краткая запись к задаче.	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Составляют краткое условие задачи.
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Умножение неполных трёхзначных чисел: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720. Составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения): 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя).	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число на основе предметно-практических действий. Запись деления с остатком в виде примера в строчку: 19: 5 = 3 ост. 4. Простые и составные арифметические задачи на деление с остатком.	Знакомятся с делением с остатком на основе организованных учителем предметно-практических действий (раздают 19 тетрадей 5 ученикам поровну и определяют, сколько тетрадей получит каждый ученик и сколько тетрадей останется). Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).	Знакомятся с делением с остатком на основе организованных учителем предметно-практических действий (раздают 19 тетрадей 5 ученикам поровну и определяют, сколько тетрадей получит каждый ученик и сколько тетрадей останется). Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).
99	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Деление с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Запись примеров в строчку. Простые и составные арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком.	Выполняют решение примеров на деление с остатком с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на деление с остатком с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком (с помощью учителя).
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Деление двузначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Простые и составные арифметические задачи на деление на равные части.	Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное») с опорой на дидактическую таблицу. Слушают объяснение учителя и следят за его демонстрацией записи примера на деление двузначного числа на однозначное число в столбик. Решают примеры на деление двузначных	Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное»). Слушают объяснение учителя и следят за его демонстрацией записи примера на деление двузначного числа на однозначное число в столбик. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число с записью

				чисел на однозначное число с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление на равные части (с помощью учителя).	примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на деление на равные части.
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью: краткая запись задачи в виде таблицы, решение.	Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное») с опорой на дидактическую таблицу. Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения): 426 : 3 = 142; 235 : 5 = 47. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное»). Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик: 426 : 3 = 142; 235 : 5 = 47. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце: 240 : 3 = 80; 720 : 2 = 360; 800 : 5 = 160. Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части.	Решают примеры на деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце (с опорой на таблицу умножения): 240 : 3 = 80; 720 : 2 = 360; 800 : 5 = 160. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (с помощью учителя).	Решают примеры на деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце: 240 : 3 = 80; 720 : 2 = 360; 800 : 5 = 160. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части.
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине записи	1	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Деление трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулём в середине записи: 206 : 2 = 103; 216 : 2 = 108. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке).	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Решают арифметические примеры с делением трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине (с использованием таблицы умножения): 206 : 2 = 103; 216 : 2 = 108. С помощью учителя решают простые арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке).	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Решают арифметические примеры с делением трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине: 206 : 2 = 103; 216 : 2 = 108. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке) с помощью учителя.
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1	Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Составные арифметические задачи в 2-3 действия по краткой записи на нахождение суммы, остатка, произведения.	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примеров в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примеров в столбик. Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия.

105	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (контрольная работа)	1	Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с применением таблицы умножения).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
106	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Запись примеров в столбик. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число. Составные арифметические задачи в 2 – 3 действия на нахождение суммы.	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число (с использованием таблицы умножения). Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя).	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число. Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы.
107	Геометрический материал.Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Понятие «периметр». Обозначение периметра буквой латинского алфавита «Р». Нахождения периметра многоугольника. Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника.	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Знакомятся с понятием «периметр», с обозначением периметра буквой латинского алфавита «Р». Слушают объяснение учителя о том, как находят периметр многоугольника. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя).	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Знакомятся с понятием «периметр», с обозначением периметра буквой латинского алфавита «Р». Слушают объяснение учителя о том, как находят периметр многоугольника. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника.
Умножение и деление на 10, 100					
108	Умножение чисел на 10, 100	1	Умножение 10 и на 10 в пределах 1000. Умножение 100 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 100 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 100. Его использование при выполнении вычислений. Составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.	Называют компоненты арифметических действий сложения и умножения («1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма»; «1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметических действий сложения и умножения («1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма»; «1 множитель», «2 множитель», «произведение»). Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.
109	Умножение чисел на 10, 100	1	Умножение 10 и на 10 в пределах 1000. Умножение 100 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 100 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 100. Его использование при выполнении вычислений. Числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (по сюжетной картинке).	Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (по сюжетной картинке).

110	Деление чисел на 10, 100	1	Деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. Деление круглых сотен на 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 100. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».	Изучают деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. Запоминают правило нахождения частного, если делитель равен 100. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Изучают деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. С помощью учителя выводят правило нахождения частного, если делитель равен 100. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».
111	Деление чисел на 10, 100	1	Деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. Деление круглых сотен на 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 100. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?». Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100. Сравнивают числа с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя). Осуществляют краткую запись задачи в виде таблицы под руководством педагога.	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100. Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Осуществляют краткую запись задачи в виде таблицы.
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	Деление чисел на 10,100 в пределах 1000 с остатком. Проверка деления с остатком. Решение составных арифметических задач на деление на 10, 100 с остатком.	Знакомятся с алгоритмом деления чисел на 10,100 в пределах 1000 с остатком. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком (по образцу в учебнике): 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14. Решают составные арифметические задачи на деление на 10, 100 с остатком (с помощью учителя).	Знакомятся с алгоритмом деления чисел на 10,100 в пределах 1000 с остатком. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14. Решают составные арифметические задачи на деление на 10, 100 с остатком.
113	Меры измерения массы. Соотношение: 1т = 1000 кг	1	Мера измерения массы – тонна. Соотношение единиц измерения массы: 1т = 1000 кг. Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения. Сложение и вычитание чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами без преобразований. Простые арифметические задачи с мерами измерения массы (по сюжетной картинке).	Знакомятся с мерой измерения массы – тонной, соотношением единиц измерения массы: 1т = 1000 кг. Называют единицу измерения массы – тонну, ее соотношение с кг (1т = 1000 кг) с опорой на таблицу «Мер измерения». Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г) одной мерой измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении массы одной мерой. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя).	Знакомятся с мерой измерения массы – тонной, соотношением единиц измерения массы: 1т = 1000 кг. Называют единицу измерения массы – тонну, ее соотношение с кг (1т = 1000 кг) с опорой на таблицу «Мер измерения». Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке.
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов					

114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена крупных мер мелкими мерами: 1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры.	Используют таблицу соотношения меры измерения длины, массы, стоимости, называют известные меры. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости (замена крупных мер мелкими мерами): 1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к. Задание выполняется с опорой на таблицу «Меры измерения». Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости (замена крупных мер мелкими мерами): 1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости	1	Меры измерения стоимости – рубль, копейка. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости: 325 к. = 3р. 25к.). Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с заменой крупных мер на мелкие: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.	Называют меры измерения стоимости с опорой на таблицу «Соотношение мер измерения стоимости». С помощью учителя выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 325 к. = 3 р. 25 к. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с заменой крупных мер на мелкие: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости по сюжетной картинке (с помощью учителя).	Называют меры измерения стоимости – «рубль» и «копейка», указывают их соотношение. Выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 325к. = 3р. 25к. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с заменой крупных мер на мелкие: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости по сюжетной картинке.
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	Меры измерения массы – тонна, центнер, грамм. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости: 6т 4 ц = 64 ц. Вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие: 1 кг – 120 г = 880 г	Называют меры измерения массы с опорой на таблицу «Соотношение мер измерения стоимости». С помощью учителя выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер:	Называют меры измерения массы. Выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 6т 4 ц = 64 ц. Решают примеры на вычитание чисел,

			1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы.	6т 4 ц = 64 ц. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы.
118	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами: 10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р.; 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т). Составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (решение задачи с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р.; 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т). С опорой на сюжетную картинку решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р.; 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т). С опорой на сюжетную картинку решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами.
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной, двумя мерами.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости одной мерой.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости двумя мерами.
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной, двумя мерами. Составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной мерой. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше

				сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	(меньше)…?».
121	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (самостоятельная работа)	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания самостоятельной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы.
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Понятие «масштаб». Запись: М 1:2; М 1:5; М 1:10. Чтение записи. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Построение отрезков, прямоугольника и квадрата в масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Слушают объяснение учителя о том, как проводится запись и чтение масштаба. Изображают фигуры в заданном масштабе. Вычисляют масштаб (с помощью учителя). Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя).	Знакомятся с понятием «масштаб». Слушают объяснение учителя о том, как проводится запись и чтение масштаба. Изображают фигуры в заданном масштабе. Вычисляют масштаб. Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе.
Обыкновенные дроби					
123	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	Понятия «обыкновенная дробь», «доля». Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Простые арифметические задач на нахождение части от числа.	Из объяснения учителя знакомятся с понятиями «обыкновенная дробь», «доля». Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец). В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	Из объяснения учителя знакомятся с понятиями «обыкновенная дробь», «доля». Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.
124	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	Понятия «обыкновенная дробь», «доля». Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Простые арифметические задач на нахождение части от числа.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец). В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.
125	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби.
126	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции	Читают, записывают обыкновенные дроби.

			Чтение и запись обыкновенных дробей. Простые задачи на деление на равные части, нахождение долей.	учителя. Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби (с опорой на образец). Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя).	Различают числитель и знаменатель дроби. Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей.
127	Сравнение долей, дробей	1	Выделение на основе предметно-практической деятельности более крупных и более мелких долей, их сравнение. Ознакомление с правилом сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью части выделенной геометрической фигуры.	На основе предметно-практической деятельности учатся выделять более крупные и более мелкие доли, их сравнивать. Запоминают правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).	На основе предметно-практической деятельности учатся выделять более крупные и более мелкие доли, их сравнивать. Под руководством учителя формулируют правило сравнения долей, дробей. Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры.
128	Сравнение долей, дробей	1	Правило сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью части выделенной геометрической фигуры.	Называют правило сравнение дробей, долей (с помощью учителя). Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры.
129	Правильные и неправильные дроби	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Знакомятся с понятиями «правильная дробь», «неправильная дробь». Учатся их различать. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Знакомятся с понятиями «правильная дробь», «неправильная дробь». Учатся их различать. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
130	Правильные и неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
131	Обыкновенные дроби (контрольная работа)	1	Образование и запись обыкновенных дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
132	Правильные и неправильные дроби	1	Обыкновенная дробь. Дробь правильная, дробь неправильная (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Различают числитель и знаменатель	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

				обыкновенной дроби (с опорой на образец). Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
133	Геометрический материал. Линии в круге	1	Линия в круге: диаметр. Линия в круге: хорда. Дифференциация линий в круге (радиус, диаметр, хорда). Обозначение радиуса окружности, круг буквой латинского алфавита «R». Обозначение диаметра окружности, круга буквой латинского алфавита «D». Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды.	Знакомятся с новым материалом по теме урока. Наблюдают за построением учителем на доске окружности, радиуса, диаметра, хорды. Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя).	Знакомятся с новым материалом по теме урока. Наблюдают за построением учителем на доске окружности, радиуса, диаметра, хорды. Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду.
Итоговое повторение					
134	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Представляют числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа в пределах 1000 из разрядных слагаемых (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Представляют числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа в пределах 1000 из разрядных слагаемых. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.
135	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен. Нахождения неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение примеров с неизвестными компонентами арифметических действий (слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым), обозначенными буквой «х». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).	Округляют числа до десятков. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку вычислений. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (с помощью учителя).	Округляют числа до сотен. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку вычислений. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.
136	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000	1	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Простые и составные арифметические задачи на нахождение стоимости, остатка.	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости.	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости.